


ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета МБУ  
ДО «ЦРТДМ Псковского района»  
Протокол № 3 от 28.02.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦРТДМ  
Псковского района»  
  
Ф.В. Леонов  
«01» марта 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о диагностике и мониторинге качества образовательной деятельности объединений МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района»

#### 1. Общие положения

**1.1.** Диагностика и мониторинг качества образовательной деятельности объединений дополнительного образования рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность деятельности.

#### 2. Цели и задачи

**2.1.** Цель диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности - выявление уровня освоения образовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам, а так же развития способностей и личностных качеств ребенка.

##### 2.2. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику;
- образовательной деятельности детского объединения.

##### 2.3. Принципиальные подходы:

- уважение прав и обязанностей участников;
- доброжелательность;
- научность;
- сравнительно-аналитический подход;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- учёт специфики деятельности детского объединения, периода обучения;
- подчинение целям, задачам, стоящим перед объединением в конкретный период его деятельности;
- обязательность проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

##### 2.4. Функции:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

### **3. Организация диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности**

**3.1.** Диагностика и мониторинг качества образовательной деятельности объединений Центра проводится 1-2 раза в учебном году:

- в I полугодии - при учебной необходимости и по желанию педагога,
- во II полугодии - обязательно.

**3.2.** Сроки проведения: в I полугодии - декабрь, во II полугодии - май.

**3.3.** Этапы мониторинга:

- ·Определение цели, предмета, объекта, установка сроков.
- Диагностический.
- Аналитический - систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.

**3.4.** Формы проведения:

- контрольный урок,
- итоговое занятие,
- концертное, зачетное или экзаменационное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- стендовый доклад,
- конференция,
- конкурс,
- собеседование,
- защита дипломов,
- соревнование,
- турнир,
- конкурс,
- отчётный концерт,
- класс-концерт,
- сдача нормативов

и др.

**3.5.** Диагностика и мониторинг качества образовательной деятельности в детских объединениях проводится на основании методики, которая разрабатывается непосредственно для данного объединения и конкретизирует содержание, методы и формы с учетом особенностей и направленности деятельности.

Педагог (группа педагогов) на основании образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами самостоятельно определяет содержание диагностики.

**3.6.** Для проведения мониторинга могут быть сформированы комиссии, экспертные группы, в состав которых входят представители администрации Центра, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

### **4. Критерии оценки результатов образовательной деятельности**

**4.1.** Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

#### **4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:**

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.
- Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

### **5. Оценка, оформление и анализ результатов диагностики и мониторинга**

**5.1.** Результаты диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

**5.6.** Конкретная форма оценки результатов в каждом детском объединении определяется педагогом самостоятельно по согласованию с администрацией и в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

**5.7.** Оформление результатов диагностики и мониторинга осуществляется в протоколе, отчёте или справке, которые являются отчетными документами педагога и хранятся в администрации Центра.

Параллельно оценки мониторинга могут быть занесены в журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования.

Приложением к протоколу мониторинга является программа ее проведения.

**5.8.** Анализ результатов диагностики и мониторинга осуществляет администрация Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу (уровни: высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников (%), не освоивших образовательную программу в полном объёме;
- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения.
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программ.